

新北市立新店高中校園學生自我傷害三級預防工作實施計畫

112.2.21 修訂

壹、依據：

依據教育部國民及學前教育署 112 年 1 月 16 日臺教國署學字第 1120001950 號修訂「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

- ## 貳、目的：
- (一) 預防校園自我傷害個案的發生
 - (二) 協同輔導高危險群自我傷害個案
 - (三) 處理校園自我傷害事件

參、作業要點及行動方案：

一、初級預防：

- (一) 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。
- (二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。
- (三) 行動方案：
 - 1. 訂定學生自我傷害三級預防處理機制流程圖（如附件 1）
 - 2. 落實本校生命教育計畫，以增進學生自我了解、自我覺察，增加對潛藏感覺之覺察，並學習安頓自己，不輕易被挫折打敗，珍愛生命的價值。
 - 3. 輔導老師定期參加專業訓練課程，熟悉校園自我傷害的輔導策略、技巧與可資應用的社區資源。
 - 4. 舉辦研習課程，使全校教職員工熟悉青少年的自我傷害警訊及應急的處理原則。
 - 5. 訓練輔導股長熟悉青少年的自我傷害警訊及通報處理原則。
 - 6. 學校人員熟悉「校園學生自我傷害事件處理流程」（如附件 2）

(四) 各單位職責：

- 1. 校長：
 - (1) 整合校內資源，強化各單位合作機制。
 - (2) 主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。
- 2. 教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力、問題解決能力、危機處理及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。
- 3. 學務處：
 - (1) 舉辦新生始業輔導、班級幹部訓練、聯課及社團活動，協助學生適應校園生活及擔任班級及行政單位溝通橋樑，以促進學生身心健康。
 - (2) 加強導師會議功能，增進導師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。
 - (3) 建立校園危機應變機制，設立 24 小時校安通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行校安通報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；宣導學生可利用相關資源（如：1925 安心專線、1995 生命線、1980 張老師）。
- 4. 總務處：

(1) 加強校警危機處理能力。

(2) 進行建物防墜安全檢查(如附件 7)，針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間)，設置預防性安全設施(監視及警報系統設置)。

5. 人事室：

(1) 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

(2) 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。

6. 輔導室：

(1) 透過校務和導師等會議宣導憂鬱、自我傷害防治資訊等相關輔導知能。

(2) 實施班級輔導，協助學生抒解壓力及提升挫折容忍力，並認識憂鬱症及其他心理疾病，以增進對心理衛生之了解。

(3) 訓練輔導股長熟悉青少年的自我傷害警訊及通報處理原則，扮演輔導室的「第三隻眼」。

(4) 辦理學生抒壓及挫折容忍力提昇等心理健康促進活動。

(5) 提供情緒支持網絡及相關資訊，讓學生知道在遇到困難時應該如何，或向何人與何單位求助。

(6) 透過親職教育講座對家長進行心理衛生求助資源與管道之教育宣導。

(7) 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。

7. 導師：

(1) 積極參與有關憂鬱、自我傷害防治之研習活動，以對學生思想、情緒、行為有清楚的認識。

(2) 多傾聽、關懷、支持學生的需要，以掌握班上學生的身心狀態。

(3) 營造班級內之歸屬感與凝聚力。

(4) 對「異常舉動」學生具備高敏感度。

(5) 留意每位同學的出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，相互交換學生之日常訊息。

(6) 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學的異常狀態。

(7) 留意學生的週記所透露的心事及相關線索。

8. 任課老師：

(1) 積極參與研習活動，充實相關知能。

(2) 支持與關懷學生的需要。

(3) 保持對「異常舉動」學生之高度敏感。

(4) 擔任導師的「第三隻眼」。

二、二級預防：

(一)目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：篩選高危險群，即時介入。

(三)行動方案：

1. 提升導師、教官、同儕、教職員工、家長之憂鬱與自我傷害辨識能力【青少年自殺的警訊(FACT)(如附件 5)】，以協助觀察篩檢並轉介，對篩檢出之高危險群(憂鬱傾向或情緒嚴重困擾者)，在必要並符合專業倫理的情況下，使用適當篩檢工具(青少年憂鬱量表、貝克憂鬱量表或貝克焦慮量表等)，篩檢出「憂鬱及需高度關懷學生」名單，。

2. 對「憂鬱及需高度關懷學生」，導師、輔導教師、輔導教官應立即協同輔導並給予支持與關懷，包括傾聽、支持、保持敏感，以及注意是否已有自我傷害的事前計畫。

3. 對有達就醫標準之高危險群轉介至精神科，輔導人員並持續提供個別心理諮商或治療。
4. 整合校外之專業人員（如：諮商心理師、臨床心理師、社工師、精神科醫師等），在需要時到校服務。
5. 輔導人員應扮演一個關心的、真誠的協助者角色，鼓勵學生將其內心的感受與想法盡可能完整地表達出來，共同尋求解決學生面對壓力的方法。
6. 經由評估，瞭解到該學生的自殺想法或行動已相當嚴重時，則輔導人員應當要做到：
 - (1) 與該生直接討論其自殺想法。
 - (2) 恰當地表達輔導人員對其關心，使該生覺得並不孤單。
 - (3) 態度上要積極，但表現則要冷靜，容許學生依其節奏表達內心感受。
 - (4) 協助學生釐清死亡的現象，如：死是一種永久的，無法重新來過的歷程，死亡是一種生命的現實狀態，不若小說或卡通描寫的奇幻狀態。
 - (5) 多強調環境與個人的可改變性。
 - (6) 採取幫忙的行動，如：聯絡家人、重要的朋友，共同解決目前的生活壓力等。
 - (7) 與該生簽訂「不自我傷害同意書」。
 - (8) 瞭解輔導人員本身的限制，在必要時，立即聯絡其他專業人員，如精神科醫師。
7. 召開個案會議：由主任輔導教師主持召集導師、輔導教官、全體輔導教師等相關人員，共商危機處理步驟，採取一致的行動，並於會議中決定聯絡家長之負責聯絡人，讓家長提高警覺，共同防護，以減少可能傷害的發生。
8. 學校人員熟悉「校園學生自我傷害事件緊急通報流程」（如附件3）

三、三級預防：

- (一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭同學模仿自殺。
- (二)策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。
- (三)行動方案：
 1. 企圖自殺：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由輔導教師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。強化輔導老師對風險評估與危機處遇轉介管道知能，與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。
 2. 自殺身亡：啟動「新店高中校園學生自我傷害危機處理小組」（組織及工作職掌如附件4）
 - (1) 評估自殺或突然死亡對學校的影響。
 - (2) 評估校內所擁有的應對資源。
 - (3) 對全體師生公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)
 - (4) 協助班級進行哀傷輔導。
 - (5) 於高危險期，建立特別輔導中心，讓學生清楚知道，當他們有需要可以隨時來尋求協助。
 - (6) 支持校內教職員工面對此件事。
 - (7) 產生與家庭聯繫的代表。

(8) 產生與媒體聯繫的代表。

3. 通報轉介，進行校安通報與自殺防治通報：

- (1) 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通。
- (2) 針對知悉自殺行為情事時，在 24 小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。

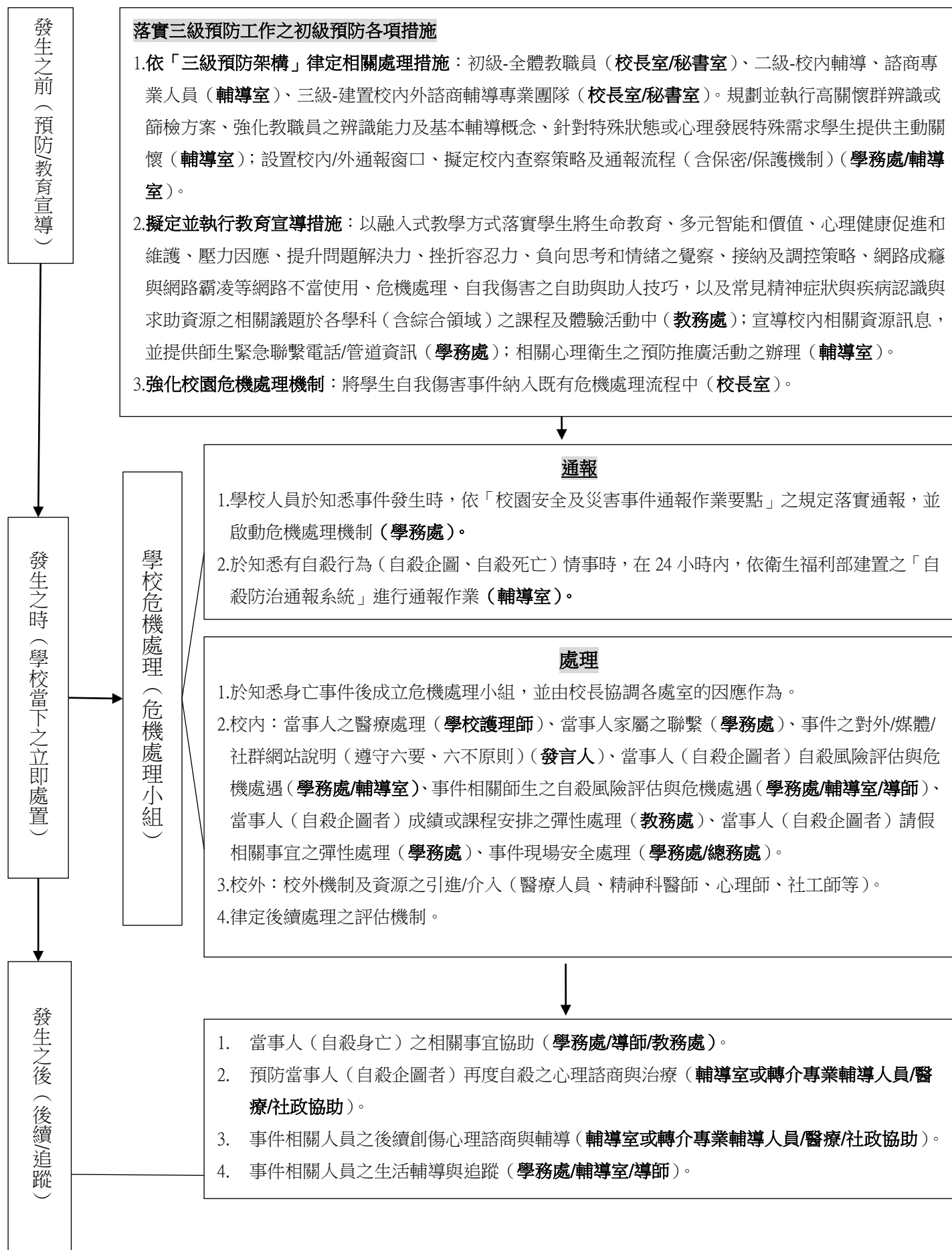
4、網絡連結：

- (1) 學校對於自殺通報後的個案，定期邀請本校精神科醫師進行個案督導。
- (2) 建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，及共照機制，提供個案學習不中斷之資源連結。
- (3) 建立學校與當地社政單位之雙向聯繫。

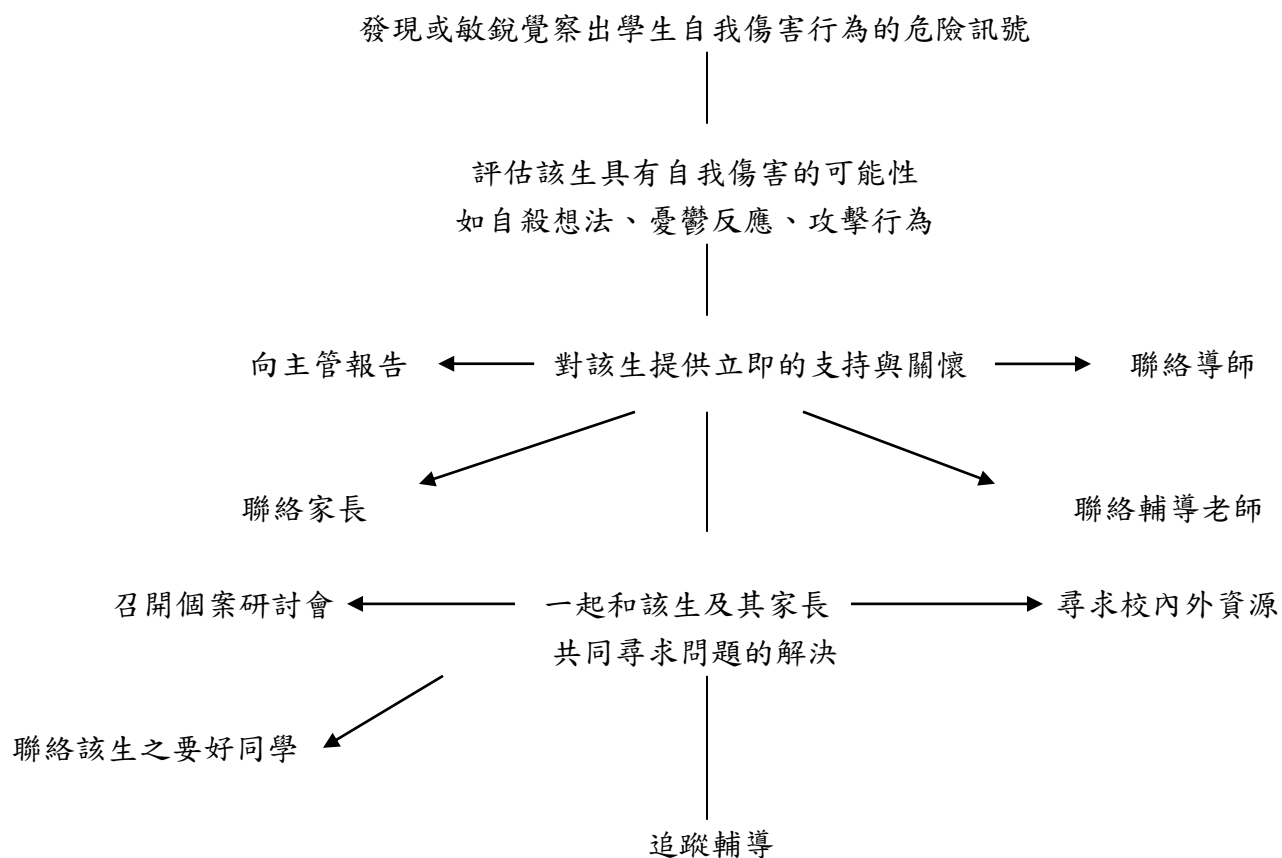
5、處理回報：學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」
(詳附件 6)

肆、本計畫經陳校長核准後實施，修正時亦同。

新北市立新店高中生自我傷害三級預防處理機制流程圖



新北市立新店高中「校園學生自我傷害處理流程」



新北市立新店高中「校園學生自我傷害事件緊急通報流程」

一、本校學生發生自我傷害時，在上課時間由任課教師，非上課時間由導師或在場學生，立即將患者送健康中心救治。必要時醫護人員即刻聯絡一一九或直接送醫。

二、事件發生時的通報流程（立即通報）

（一）上課時間：

任課教師→ 輔導教官或生活輔導組長 → 學務主任 → 校長
→ 導師
→ 輔導教師
→ 家長

（二）非上課時間：

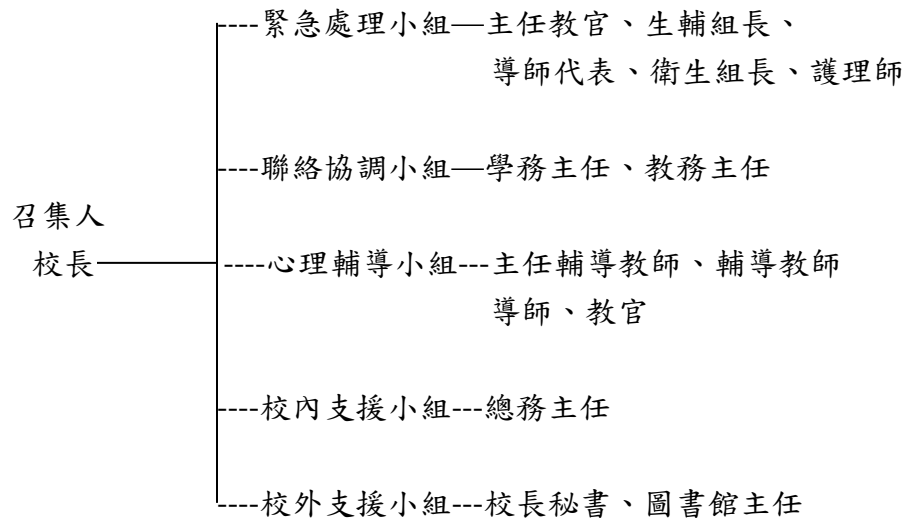
本校教職員工生→ 值星教官或生活輔導組長→ 學務主任 → 校長
→ 導師
→ 輔導教師
→ 家長

三、傷患外送醫院時需選派護送人員。

四、送醫經費之預支與歸墊由學務處及健康中心會辦之。

五、事件應於結案後一星期內由學務處提出書面報告，會輔導室陳校長核閱。

新北市立新店高中「校園學生自我傷害危機處理小組」組織及工作職掌



召集人：負責緊急指揮、召開會議研討處理事宜、評估事件對學校的影響、向學校教職員工及學生說明事件發生的經過及危機處理小組之推動。

緊急處理小組：負責事件現場及緊急醫務之處理。事後處置工作方面，負責聯絡家長之代表、表示慰問及告知家長學校的關心和可協助的事項。

聯絡協調小組：負責與大眾傳播媒體聯繫之代表、促使媒體依實報導不要渲染、協調有關申訴、救助之事宜及處理社會團體的介入事宜。

心理輔導小組：成立特別輔導中心、負責受傷害師生及家長之心理輔導、評鑑轉介至校外醫療機構、聯合導師及教官對該班級進行討論，讓學生表達情緒及對此事件的疑問及關心。

校內支援小組：負責各項新聞資料及會議記錄之彙整、並機動支援各組。

校外支援小組：負責與社區之溝通及聯繫校外資源人士。

青少年自殺的警訊 (FACT)

感覺 (Feelings)	<ul style="list-style-type: none"> ● 無望感—「事情不可能變好了」、「已經沒有什麼好做了」、「我永遠覺得沒有希望」 ● 害怕失控、害怕瘋狂、擔心傷害自己和別人 ● 無助、無價值感—「沒有人在乎」、「沒有我別人會更好」 ● 過度的罪惡感和羞恥感、痛恨自己 ● 悲傷 ● 持續的焦慮與憤怒
行動或事件 (Action or Events)	<ul style="list-style-type: none"> ● 藥物或酒精濫用 ● 談論或書寫有關死亡或毀壞的情節 ● 作惡夢 ● 最近經常失落—因為死亡、離婚、分離、關係的破滅，或失去工作、金錢、地位、自尊 ● 失去對宗教的忠誠 ● 焦躁不安 ● 攻擊、魯莽
改變 (Change)	<ul style="list-style-type: none"> ● 人格—更退縮、厭倦、冷漠、猶豫不安，或更喧鬧、多話、外向 ● 行為—無法專心 ● 睡眠—睡太多或失眠，有時候會很早醒來 ● 飲食習慣—沒有胃口、體重減輕、或吃得過量 ● 對於朋友、嗜好、個人清潔、性、或以往喜歡的活動失去興趣 ● 在經過一段時間的消沉、退縮後突然情況好轉
惡兆 (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> ● 語言—如「流血流多久才會死？」 ● 威脅—如「沒多久我就不會在這裡了」 ● 計畫—安排事務、送走喜歡的東西、研究藥物、獲取武器 ● 自殺的企圖—服藥過量、割腕

填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）；

	<input type="checkbox"/> 其他（ ） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）													
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（ ）													
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（ ）													
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <p>個案事前求助：<input type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無。</p> <p>最近一年曾接觸校內、外輔導或服務：<input type="checkbox"/>校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； <input type="checkbox"/>校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：（ ） </p>													
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間：AM/PM_____													
發生地點：	<table border="1"> <tr><td rowspan="5">校內</td><td><input type="checkbox"/>宿舍</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>廁所</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校內室外空間</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校內其他（ ）</td></tr> <tr><td rowspan="5">校外</td><td><input type="checkbox"/>家中</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>租屋</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>他人家中</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>公共場所</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校外其他（ ）</td></tr> </table>	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍	<input type="checkbox"/> 廁所	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間	<input type="checkbox"/> 校內室外空間	<input type="checkbox"/> 校內其他（ ）	校外	<input type="checkbox"/> 家中	<input type="checkbox"/> 租屋	<input type="checkbox"/> 他人家中	<input type="checkbox"/> 公共場所	<input type="checkbox"/> 校外其他（ ）	
校內	<input type="checkbox"/> 宿舍													
	<input type="checkbox"/> 廁所													
	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間													
	<input type="checkbox"/> 校內室外空間													
	<input type="checkbox"/> 校內其他（ ）													
校外	<input type="checkbox"/> 家中													
	<input type="checkbox"/> 租屋													
	<input type="checkbox"/> 他人家中													
	<input type="checkbox"/> 公共場所													
	<input type="checkbox"/> 校外其他（ ）													
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚；													

	<input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他（ ）； <input type="checkbox"/> 19. 不詳			
發生可能原因 (可複選)：	類別			
	可能原因			
	身 心 狀 態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病	
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮	
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 自傷史	
		其他	<input type="checkbox"/> 其他（ ）	
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（ ）	
	壓 力 事 件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題	
			<input type="checkbox"/> 師生關係問題	
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌	
			<input type="checkbox"/> 學業問題	
			<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題	
			<input type="checkbox"/> 校園適應問題（轉學生、休學生）	
			網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
		失落經 驗	<input type="checkbox"/> 親友過世	
			<input type="checkbox"/> 親友自殺	
		親密關 係	<input type="checkbox"/> 感情問題	
			<input type="checkbox"/> 親密關係暴力	
			<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨	
		家庭與 外在事 件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題	
			<input type="checkbox"/> 家人身體疾病	
			<input type="checkbox"/> 家人精神疾病	
<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題				
<input type="checkbox"/> 家暴				
<input type="checkbox"/> 被收養孩童				
<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題				
<input type="checkbox"/> 司法問題				
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件			
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人			
	性別	<input type="checkbox"/> 多元性別		
	其他	<input type="checkbox"/> 其他（ ）		
	待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（ ）		
學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）				
處理流程	● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）：			

	<p>● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）：</p> <p>● 事件處理流程：</p> <p>1. 第一現場發現者：</p> <p>2. 第一現場處理者：</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>
回顧與精進	<p>● 未來精進策略：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>● 執行困境與建議：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>● 可供學習與參考之經驗：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

各級學校建物防墜安全檢核參考表

學校名稱: 新北市立新店高級中學

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F 以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	2	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	3	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	2	梯間採光照明是否足夠			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			

	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備(如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備(監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室(如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物(水塔平臺、電梯平臺)工作樓梯是否加鎖管制(如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	2	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話(警消等)			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練(學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓)			
	4	學校相關人員(含保全人員)是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			