

二、課程教學（一）每學年將家庭教育課程教材及活動納入 學校課程計畫4小時以上

1、家庭教育融入檢附家庭教育融入學校課程計畫4小時以上彙整表

年級	學期/週次	科別及單元名稱	時數
高一	113-1/13	科別：生命教育 單元：設計思考-阿公的禮物	1
高一	113-1/14	科別：生命教育 單元：設計思考-具同理心的設計（車站座椅）	1
高一	113-1/15	科別：生命教育 單元：設計思考-具同理心的設計（夢幻錢包）	1
高三	113-1/18	科別：未來想像與生涯進路 單元：如何與家人討論志願	1
高一	113-2/12	科別：海洋守護行動 單元：南島語族遷徙之謎	2
高一	113-2/14	科別：生涯規劃 單元：我的願景計畫書-生涯角色	1
高二	113-2/15	科別：健康與護理 單元：練愛停看聽(約會與分手)	1
高二	113-2/16	科別：健康與護理 單元：生命的喜悅(生產與人工流產)	1
高一	112-2/17	科別：國文 單元：出走與回家	3
高二	112-2/17	科別：地理 單元：移民文化兼容並蓄	2
總計	(14)時		

2、呈現融入課程的教案設計

113-1/第 18 周 對象：高三 未來想像與生涯進路：如何與家人討論志願

原來爸媽要的就是那一份「安心感」

擷取IOH文章：謝謝爸媽的決定，但我想堅持我的決定

漸漸地，他們給我的學職涯建議少了許多，取而代之的是「累了要多休息」、「加油！爸媽永遠支持你！」。

後來，我了解到，**爸媽之所以會著急、給很多建議的原因是出自對我們的愛**，擔心我們在未來找工作時很辛苦。在爸媽那個年代，醫師、律師、公務員等職業非常受人敬重，他們希望我們的職涯方向是可預見的，至少穩定又踏實，因此給出這類建議。

說服父母是你的責任，然後你要對結果負責

--引自台灣大學經濟學系林明仁主任

- ▣ 你多少該參考父母的意見，但要**做自己的決定**
- ▣ 「同學今天選科系，是你的責任要去說服別人，然後**你要對結果負責**，你不能回過頭來說：『當初都是你叫我怎樣，現在才變成這樣』，這是說不通的。」
- ▣ 「父母親會有一些盲點是當然的，但他們也有一些你看不到自己的資訊，畢竟他養了你這麼久，所以你怎麼**從父母對你的看法中，萃取出比較有用的部分**，其實是孩子對父母永遠的功課。」

需求是什麼？

電視壞了需要一台新的

孤單需要人陪

想要見到許久未見的孫子



用電視跟主角的手機連線可以分享阿公喜歡看的節目

月餅 教阿公用line 人形立牌的我
送平板跟阿公一起玩遊戲

娃娃以後多回去找阿公

看護 可視訊的智慧型手機

寵物 讓阿公搬家搬過來 擁抱

機器人的我 電腦 電視 我的我
自己做的卡片 為阿公創立股票

可以視訊的電視

STEP 3



檢視初步訪談資訊，針對『超夢幻錢包』提出想再深入與夥伴討論的議題。

Q：

A：

針對議題進行第2次訪談。

*** 用筆記錄下來 ***

STEP 6

5分鐘

以**使用者需求**為基礎發想，
畫出至少 4 個解決方案！

3、相關教學成果之照片

113-1/第 18 周 未來想像與生涯進路：如何與家人討論志願

對象：高三學生 日期：113 年 12 月 25 日



說明：藉由文章分享，讓學生思考爸媽對科系的擔心，討論如何與爸媽溝通，進而為自己的決定負責。

113-1/第 13 週 生命教育：設計思考-阿公的禮物

對象：高一學生 日期：113 年 11 月 21 日



說明：藉由廣告影片，引導學生思考家庭關係的基本需求，並設計一個送給影片中角色的禮物。

113-1/第 14-15 週 生命教育：設計思考-具同理心的設計

對象：高一學生 日期：113 年 11 月 21 日



設計思考【超夢幻錢包】

班級座號 _____ 姓名 _____

STEP 1. 觀察並發想！

113 學年新店高中 生命教育

STEP 2. 展示與回饋

STEP 3. 深入探討

STEP 4. 整理資訊

STEP 5. 擬定設計觀點

需求

夥伴姓名 / 描述 _____

想要 / 需要 _____

洞見

因為 _____

STEP 6. 以使用者為需求的解決方案（至少 4 個）

--	--	--	--

說明：藉日本鐵路局的座椅設計引起動機，請學生以「同理→發想→表達」的步驟，為同學設計一個夢幻錢包。